ACADÉMIE
DE NANCY-METZ
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Meurthe-et-Moselle

Direction des services départementaux
de l'Éducation Nationale de Meurthe et Moselle

CDOEASD
9 rue des Brice
Rond-point Marguerite
CS 30 013
54035 NANCY CEDEX

☎·: 03-83-93-56-58
adresse électronique : cdoeasd54@ac-nancy-metz.fr

ANNEXE 4 bis

EVALUATION SCOLAIRE, 1ER DEGRE

GUIDE DE PASSATION
RENTRÉE 2027

Ces exercices seront répartis sur plusieurs séances.

↳ Le niveau de chaque élève sera pris en compte pour éviter toute mise en échec Veuillez indiquez sur la feuille les parties que l'élève n'a pas pu réaliser).

↳ Les exercices seront exécutés au **stylo à bille bleu**, crayon de papier, règle et compas (pour la géométrie) directement sur la feuille. Un temps suffisant sera accordé pour permettre une autocorrection.

↳ Toute aide apportée par l'enseignant (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne…) doit être notée dans la section « observations » (page 25) ou à côté de l'exercice concerné.

↳ Si certains exercices dépassent manifestement les compétences de l'élève, il n'est pas nécessaire d'exiger une réponse.

↳ **Ces travaux seront corrigés sur le fichier de l'élève:**

- surligneur ***vert*** pour les réponses correctes
- surligneur ***rose (ou orange)*** pour les réponses erronées

↳ Remplir la partie « Exploitation des réponses » (pages 22 et 23)

<u>Consignes pour les exercices</u> :

Exercice 1

<u>Compétence</u> : Comprendre un texte lu seul(e)

L'élève lit seul le texte « la poule et le pommier » d'Arnold Lobel puis répond aux questions.
Pour les questions 1, 7 et 8, il devra rédiger une réponse sous forme de phrase.
Pour les questions 2 à 6 et la question 9, il suffira de cocher la réponse correcte parmi les propositions.

Exercice 2

<u>Compétence</u> : Écrire des mots dictés

Dictez les 10 mots suivants en les répétant deux fois chacun et en laissant une intervalle de 10 secondes entre chaque mot.

	rien		famille
	comme		chocolat
	jamais		vague
	toujours		main
	alors		hier

Exercice 3

<u>Compétence</u> : Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant)

« Je vais te lire des phrases. Entoure l'image qui correspond à chaque phrase. »
Laissez à l'élève 20 secondes pour réfléchir et entourer l'image correcte.

	L'étoile qui est dans le cercle est noire.		Le chat allongé sur le coussin est sous la table.
	L'écolier a la tête et les mains protégées du froid.		On n'élève pas cet animal dans une ferme.
	Pendant sa sieste, Alice est bercée par le bruit des vagues.		Le château sur lequel flotte le drapeau n'est pas noir.

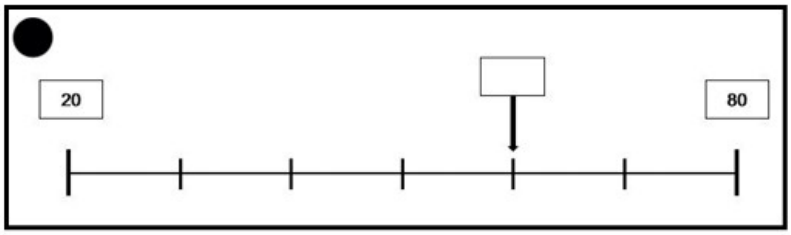
Exercice 4

Compétence : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer.

Exercice 5

Compétence : Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.

Réalisez l'exemple avec l'élève.
« Observe la ligne graduée. Il y a plusieurs traits placés sur cette ligne, ce sont des graduations.
Sur la ligne il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Pour répondre, écris ce nombre dans le cadre.
Nous allons faire l'exemple ensemble. »



Exercice 6

Compétence : Ordonner des nombres.

« Tu vas ranger des nombres du plus petit au plus grand. Pour répondre, écris ces nombres dans les cases en dessous et dans le bon ordre. »
Préciser que les 3 séries sont indépendantes les unes des autres.

Exercice 7

Compétence : Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.

« Je vais te lire la décomposition d'un nombre en unités / dizaines / centaines / milliers. Tu devras trouver le nombre qui correspond et l'écrire juste à côté. »

Exercice 8

Compétence : Poser et calculer (additions, soustractions et multiplication)

L'élève peut utiliser les tables de multiplication.

Exercice 9

Compétence : Comprendre un texte lu à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))

« Je vais te lire un texte deux fois. Ensuite je vais te poser des questions. »
L'élève garde son fichier d'évaluations fermé pendant la lecture.

Texte à lire par le professeur :

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ».
Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu.
Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Exercice 10

Compétence : Reconnaître les principaux constituants de la phrase. (le sujet)

Exercice 11

Compétence : Mémoriser des temps de conjugaison

« Je vais te lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe est souligné. Tu devras trouver le temps de ce verbe. Pour répondre, coche la réponse correcte parmi les 4 propositions. »

Exercice 12

Compétence : Identifier la relation sujet-verbe (identifier le verbe).

« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué. Tu devras trouver le verbe correctement conjugué et cocher la réponse correcte parmi les 4 propositions. »

Exercice 13

Compétence : Rédiger un texte d'une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent

N'apporter aucune correction au texte produit par l'élève.

Exercice 14

Compétence : Écrire des nombres entiers (sous la dictée).

« Écris en chiffres les nombres que je vais te dicter. Je répéterai chaque nombre 2 fois. »

Dictez les 10 nombres suivants en les répétant chacun deux fois et en laissant 10 secondes entre chaque.

	65		842
	600		8 417
	180		79
	1 001		93
	506		5010

Exercice 15

Compétence : Résoudre des problèmes

« Je vais te lire un problème. Fais tes calculs dans le cadre et écris ta réponse sous forme de phrase sur la ligne en-dessous. »
Procéder de la même manière pour les autres problèmes.

Exercice 16

Compétence : Lire un graphique

Lire si besoin les questions à l'élève (le préciser à côté de l'exercice)

Exercice 17

Compétence : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

L'élève a à sa disposition crayon de papier, règle graduée et compas.

Exercice 18

Compétence : Lire un texte à haute voix.

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5). Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne…) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Présenter le texte à lire «Monsieur Petit » (page 21) à l'élève en lui expliquant qu'il va devoir lire ce texte à haute voix pendant une minute, du mieux qu'il peut jusqu'à ce que vous l'arrêtiez. Démarrer le chronomètre au premier mot lu.
Suivre la lecture sur la page 24 (dans la partie exploitation des réponses) et barrer les mots mal lus ou sautés (ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs). Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur (il sera pénalisé au niveau du temps).

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne sur le texte page 24. Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation dure plus de 5 secondes et barrez le mot

Arrêtez la lecture au bout d'une minute.

Reporter la note MCLM obtenue à ce test dans le tableau (page 23) qui permet de situer le niveau de l'élève en fonction de son niveau de classe.

Nombre de mots lus en 1 minute : ……

Nombre d'erreurs : ……

MCLM : ……

(**M**ots **C**orrectement **L**us par **M**inute) : (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)